

**PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN
PADA SISWA KELAS IV SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

OLEH :

KATRIN PRIMADYANINGSIH

K7112123

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Katrin Primadyaningsih

NIM : K7112123

Jurusan / Program Studi : IP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN PADA SISWA KELAS IV SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan



Katrin Primadyaningsih

HALAMAN PENGAJUAN
PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN
PADA SISWA KELAS IV SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN
AJARAN 2015/2016

Oleh :
KATRIN PRIMADYANINGSIH
K7112123

SKRIPSI
Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Katrin Primadyaningsih
NIM : K7112123
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Pembelajaran *Brainstorming* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun Pada Siswa Kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dra. Siti Kamsiyati, M. Pd

NIP. 19580620 198312 2 001

Dosen Pembimbing II



Dra. Endang SM, M. Hum

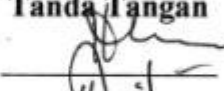
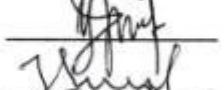
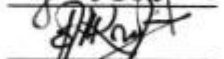
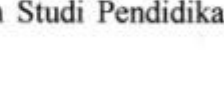
NIP. 19540207 198203 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Katrin Primadyaningsih
NIM : K7112123
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Pembelajaran *Brainstorming* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun Pada Siswa Kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.		19-08-2016
Sekretaris	: Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd.		19-08-2016
Anggota I	: Dra. Siti Kamsiyati, M. Pd.		18-08-2016
Anggota II	: Dra. Endang SM, M. Hum.		18-08-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada :

Hari : Jumat
Tanggal : 19 Agustus 2016

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Murkamto, M. Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.
NIP. 19561009 198012 1 001

ABSTRAK

Katrin Primadyaningsih. K7112123. **PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN PADA SISWA KELAS IV SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agustus 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis pantun dengan menggunakan metode Brainstorming pada siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta tahun ajaran 2015/2016.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang berlangsung tiga siklus. Setiap siklus melalui kegiatan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah tahun ajaran 2015/2016. Sumber data dari penelitian ini guru, siswa, proses pembelajaran dan dokumen-dokumen. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumen. Validitas data dari penelitian ini triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif yang terdiri dari tiga komponen yakni reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian pada pratindakan menunjukkan nilai rata-rata keterampilan menulis pantun mencapai 66,5 dengan ketuntasan klasikal 22 % siswa yang dapat mencapai KKM (≥ 75). Pada siklus I nilai rata-rata keterampilan menulis pantun meningkat menjadi 71,78 dengan ketuntasan klasikal 35,13 %. Pada siklus II nilai rata-rata keterampilan menulis pantun meningkat menjadi 77,65 dengan ketuntasan klasikal 67,56 %. Pada siklus III nilai rata-rata keterampilan menulis pantun meningkat menjadi 82,65 dengan ketuntasan klasikal 94,59%. Simpulan penelitian ini adalah keterampilan menulis pantun dapat ditingkatkan menggunakan metode *Brainstorming* pada siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta tahun ajaran 2015/2016.

Kata kunci: Metode *Brainstorming*, Keterampilan Menulis Pantun

ABSTRACT

*Katrin Primadyaningsih. K7112123. **THE USE OF BRAINSTORMING METHOD TO IMPROVE PANTUN WRITING SKILLS ON THE FOURTH GRADE STUDENTS OF THE ELEMENTARY SCHOOL OF NUR HIDAYAH SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR 2015/2016.** Skripsi, Surakarta Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, August 2016.*

The purpose of the research was to improve pantun writing skills by using Brainstorming method on the fourth grade students of the Elementary School of Nur Hidayah Surakarta in the academic year 2015/2016.

The type of the research was Classroom Action Research (CAR) which was carried out in three cycles. Every cycle consists planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this research were the teacher and the students of the fourth grade of the Elementary School of Nur Hidayah Surakarta in the academic year 2015/2016. The sources of the data research were teacher, students, learning process, and documents. The data collecting techniques were observation, interview, documentation, and test. The data validity technique were the triangulation of resource and the triangulation of technique. The data analysis technique was interactive analysis data. It consists of three components namely data reduction, data serving, and taking conclusion.

The result of the research showed that in precycle the average score of the pantun writing skills was 66,5 with the class completeness was 22 % students could reach the minimal achievement criteria score (≥ 75). In the first cycle, the class average score of the pantun writing skills was 71,78 with the class completeness was 35,13%. In the second cycle, the class average score of the pantun writing skills skill was 77,65 with the class completeness was 67,56 %. In the third cycle, the class average score of the pantun writing skills was 82,65 with the class completeness was 94,59 %. The conclusion of the research was the pantun writing skills could be improved by using Brainstorming method on the fourth grade students of the Elementary School of Nur Hidayah Surakarta in the academic year 2015/2016.

Keywords : Brainstorming Method, Pantun Writing Skills.

MOTTO

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan sebaliknya jika kamu berbuat jahat, maka kejahatan itu untuk dirimu sendiri pula”

(Terjemahan QS. Al-Isra' : 7)

Semangat adalah kepingan-kepingan bara kemauan yang kita sisipkan pada setiap celah kerja keras kita, untuk mencegah masuknya kemalasan dan sifat menunda-nunda.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

*Bapak dan Ibuku tercinta,
Bapak Sutoat, dan Ibu Sulasmi terimakasih atas kasih sayang, pengorbanan serta
doa terbaik untuk anakmu selama ini*

*Kakak perempuanku, Ririh Yuli Atminingsih terimakasih atas motivasi doa dan
semangat untuk adikmu selama ini*

*Dosen-dosenku Program Studi PGSD UNS yang senantiasa memberikan
bimbingan, nasihat, dan arahan*

*Keluarga kedua teman-teman Asrama Blok N yang telah memberikan
semangat, motivasi serta kasih sayang selama ini, terimakasih teman-teman*

*Sahabat-sahabatku
Terimakasih telah mengijinkanku menjadi bagian dari kalian, dipertemukan
dengan kalian merupakan hal yang sangat aku syukuri*

*Teman-teman PGSD C Nanana, dan teman-teman PGSD UNS 2012 terimakasih
atas pertemanan yang menyenangkan, suka dan duka perjuangan perkuliahan
telah kita lewati bersama*

Almamaterku, UNS

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmatnya, sehingga dapat terselesaikan laporan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa laporan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak. Maka dengan ketulusan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin dalam melakukan penelitian.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd., Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin dalam melakukan penelitian serta penyusunan proposal penelitian.
3. Dra. Siti Kamsiyati, M. Pd., Pembimbing I yang telah memberikan dorongan, semangat, dan bimbingan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
4. Dra. Endang SM, M. Hum., Pembimbing II yang telah memberikan dorongan, semangat, dan bimbingan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
5. Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd., Dosen Narasumber yang telah memberikan dorongan, semangat, dan bimbingan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
6. Bapak Waskito, S. Pd., Kepala SD Nur Hidayah Surakarta dan Guru Kelas IV D serta siswa kelas IV D SD Nur Hidayah Surakarta yang telah memberi ijin untuk melaksanakan penelitian di SD Nur Hidayah Surakarta dan membantu peneliti serta berpartisipasi dalam serangkaian penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis telah berusaha yang terbaik dalam penyusunan laporan ini. Akan tetapi, penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam laporan ini. Oleh karena itu, segala saran dan kritik membangun sangat diharapkan. Semoga kebaikan dan bantuan dari semua pihak di atas mendapat pahala dan imbalan dari Allah SWT.

Surakarta, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGAJUAN.....	2
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	5
<i>ABSTRACT</i>	7
MOTTO.....	8
PERSEMBAHAN	9
KATA PENGANTAR	10
DAFTAR ISI.....	12
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	Error! Bookmark not defined.

A. Kajian Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
B. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
C. Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Uji Validitas Data	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
H. Indikator Kerja	Error! Bookmark not defined.
I. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian.....	50
1. Data Pratindakan.....	50
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	52
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	66
4. Hasil Tindakan Siklus III.....	79
5. Perbandingan Hasil Tindakan.....	92
B. Pembahasan.....	96
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	100

A. Simpulan.....	99
B. Implikasi.....	99
C. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema kerangka berpikir	32
Gambar 3.1 Komponen dalam analisis data	40
Gambar 3.2 Model PTK	43
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Pada Pratindakan	51
Gambar 4.2 Grafik Nilai Aktivitas Siswa Siklus	59
Gambar 4.3 Grafik Nilai Kinerja Guru Siklus I	61
Gambar 4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus I	62
Gambar 4.5 Grafik Perkembangan Nilai Keterampilan Menulis Pantun Pada Pratindakan dan Siklus I	64
Gambar 4.6 Grafik Nilai Aktivitas Siswa Siklus II	72
Gambar 4.7 Grafik Nilai Kinerja Guru Siklus II	75
Gambar 4.8 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Pada Siklus II	76
Gambar 4.9 Grafik Perkembangan Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus I dan Siklus II	78
Gambar 4.10 Grafik Nilai Aktivitas Siswa Siklus III	86
Gambar 4.11 Grafik Nilai Kinerja Guru Siklus III	88
Gambar 4.12 Grafik Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Pantun Siklus III	90
Gambar 4.13 Grafik Perkembangan Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus II dan Siklus III	92
Gambar 4.14 Grafik Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Pantun pada Siklus I, Siklus II, Siklus III	93
Gambar 4.15 Grafik Aktivitas Siswa Siklus I, Siklus II, Siklus III	95

Gambar 4.16 Grafik Perbandingan Nilai Kinerja Guru Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	96
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Silabus Bahasa Indonesia Kelas IV Semester II	21
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Pada Pratindakan	51
Tabel 4.2. Hasil Analisis Nilai Keterampilan Menulis Siswa Pada Pratindakan ..	52
Tabel 4.3 Nilai Aktivitas Siswa Siklus I	58
Tabel 4.4 Skor Kinerja Guru Siklus I	61
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus I	62
Tabel 4.6 Hasil Analisis Nilai Keterampilan Menulis Pantun Pada Siklus I	63
Tabel 4.7. Perkembangan Nilai Keterampilan Menulis Pantun Kondisi Awal dan Siklus I	64
Tabel 4.8 Nilai Aktivitas Siswa Siklus II	72
Tabel 4.9 Skor Kinerja Guru Siklus II	74
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Pada Siklus II	75
Tabel 4.11 Hasil Analisis Nilai Keterampilan Menulis Pantun pada Siklus II	77
Tabel 4.12. Perkembangan Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus I dan Siklus II	77
Tabel 4.13 Nilai Aktivitas Siswa Siklus III	85
Tabel 4.14 Skor Kinerja Guru Siklus III	88
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus III..	89
Tabel 4.16 Hasil Analisis Nilai Keterampilan Menulis Pantun pada Siklus III ..	90
Tabel 4.17 Perkembangan Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus II dan Siklus III	91
Tabel 4.18 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Pantun pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	93

Tabel 4.19 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I, Siklus II, dan Siklus III94

Tabel 4.20 Perbandingan Nilai Kinerja Guru Siklus I, Siklus II, dan
Siklus III95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	106
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Sebelum Tindakan	107
Lampiran 3 Hasil Wawancara Sebelum Tindakan	108
Lampiran 4 Soal Pretest Keterampilan Menulis Pantun	110
Lampiran 5 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Pantun (Pretest)	114
Lampiran 6 Lembar Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran	117
Lampiran 7 Pedoman Observasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran	120
Lampiran 8 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan I	130
Lampiran 9 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan II	133
Lampiran 10 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan I	136
Lampiran 11 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan II	139
Lampiran 12 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus III Pertemuan I	142
Lampiran 13 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus III Pertemuan II	145
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	148
Lampiran 15 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	149
Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus I pertemuan I	152
Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus I pertemuan II	153
Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus II pertemuan I	154
Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus II pertemuan II	155
Lampiran 20 Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus III pertemuan I	156
Lampiran 21 Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus III pertemuan II	157
Lampiran 22 Silabus Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV	158
Lampiran 23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	160
Lampiran 24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	179
Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	198
Lampiran 26 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus I	219

Lampiran 27 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus II	224
Lampiran 28 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus III	231
Lampiran 29 Pedoman Wawancara Setelah Tindakan	238
Lampiran 30 Hasil Wawancara Setelah Tindakan	239
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas.....	241